

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики уровня развития детей на конец 2023-2024 учебного года

Отчет по результатам педагогической диагностики на конец учебного года 2023-2024 г.
По списку в ДОУ 211 детей. В момент диагностики ДОУ посещали 168 ребенка.

Итоги диагностики:

ОО «Социально-коммуникативное развитие» -

Высокому уровню соответствуют – 57 – 34%

Среднему уровню соответствуют – 97 – 58%

Ниже/среднему уровню соответствуют – 14 -8%

ОО «Познавательное развитие» -

Высокому уровню соответствуют – 56 - 33%

Среднему уровню соответствуют – 95 - 56%

Ниже/среднему уровню соответствуют – 20 - 11%

ОО «Речевое развитие» -

Высокому уровню соответствуют – 53 - 31%

Среднему уровню соответствуют – 89- 53%

Ниже/среднему уровню соответствуют – 27 -16%

ОО «Физическое развитие»

Высокому уровню соответствуют – 50 – 29 %

Среднему уровню соответствуют – 100 – 60 %

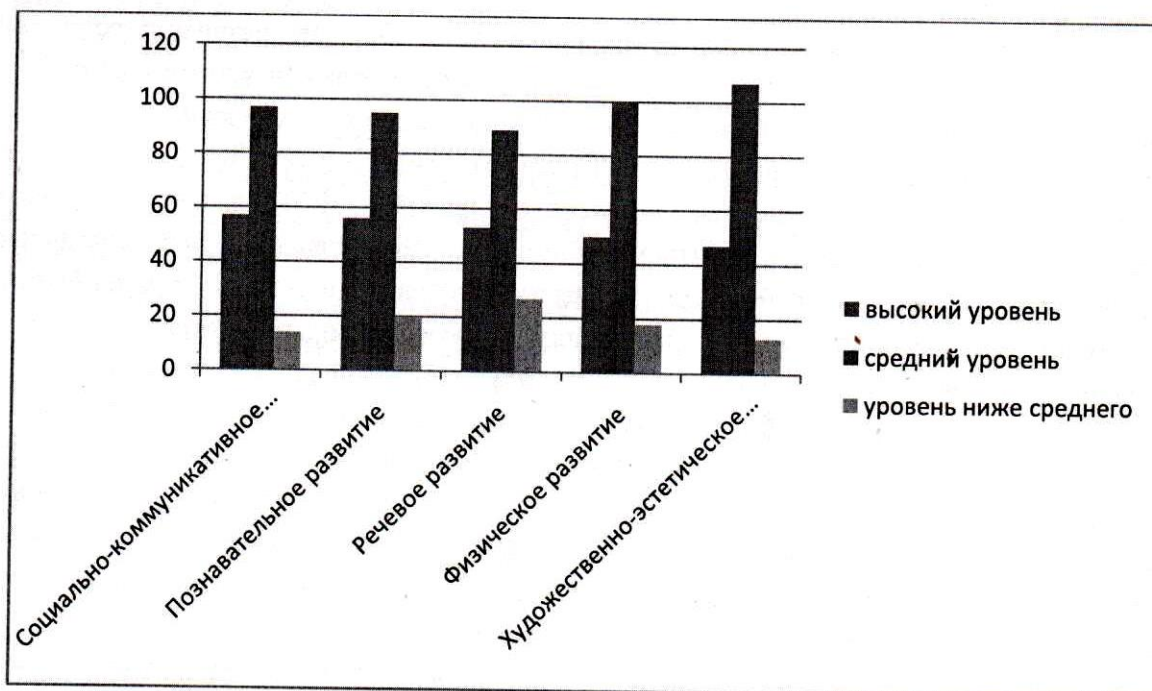
Ниже/среднему уровню соответствуют – 18– 11%

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Высокому уровню соответствуют – 47 - 28%

Среднему уровню соответствуют – 107– 65 %

Ниже/среднему уровню соответствуют – 13 - 7%



20 мая состоялось совещание по результатам педагогической диагностики индивидуального развития ребенка по возрастам на конец учебного года.

Цель: определить уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Педагогическая диагностика проводится воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами, педагогом-психологом.

Для мониторинга используется следующий инструментарий:

- наблюдение за детьми в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении; - анализ продуктов детской деятельности; - беседы; - наблюдения за деятельностью детей в процессе ООД.

В конце 2023-2024 учебного года обследовано 168 воспитанников.

Деятельность педагогического коллектива в течение 2023-2024 учебного года была направлена на качественное освоение воспитанниками образовательной программы МАДОУ детский сад «Толпар», составленной на основе ФОП ДО и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

По всем областям, предусмотренным образовательной программой дошкольного образования имеются одинаковые стабильные результаты. Результаты итоговой педагогической диагностики показали, что индивидуальные достижения, на данном возрастном этапе, у большинства детей группы соответствуют целевым ориентирам (социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования). На показатели повлияла системная работа всех педагогов дошкольного учреждения. Подача детям новых знаний, умений проводить ООД с использованием разных форм, методов и приёмов работы: творческие исследования, моделирование, проектная деятельность, проблемные ситуации, тематические беседы, игры-путешествия, ОД, вернисажи и т.д. Самый высокий процент усвоения по детскому саду ООП ДО области «Социально-коммуникативное развитие»

Хороших результатов позволяет добиваться планомерная работа по развитию речи детей дошкольного возраста. Это стало возможным благодаря систематической работе воспитателей над формированием речи воспитанников во всех видах деятельности, создание развивающей среды в группах, правильный подбор содержания речевых центров и организация интересной детской деятельности в них. Во всех возрастных группах ДОУ пополнены центры самостоятельной речевой активности мнемодиаграммами, логосказками для составления описательных рассказов, сказок. В работе с детьми применяются такие методы, как проблемные ситуации, сочинение историй, сказки наизусть, озвучивание иллюстраций, приемы фантазирования, инсценирование, разминочные загадки, словесные игры на обогащение словаря. Педагоги работают над проблемой развития творческого мышления у детей, речевого общения, используя технологии моделирование, проектный метод, развивающие игры, лэпбуки, мнемотехнику. В логопункте для развития речи активно используются здоровьесберегающие технологии (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная), малоподвижные игры с использованием речетатива, игры на развитие мелкой моторики (с камушками Марблс, мелкими игрушками) ИКТ-технология.

Вывод: Так, анализ мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы за 2023-2024 учебный год составил 263 - 69%, эти показатели находятся в пределах высокой и средней сформированности навыков. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для развития (продвижения) каждого

ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, современных развивающих технологий и методов. Несмотря на некоторые трудности в работе педколлектива, созданная в ДОУ система образовательной деятельности, педагогические подходы, используемые методы и технологии позволяют добиться хороших результатов в освоении дошкольников ОП ДО.

Рекомендации:

Заведующему:

1. Продолжать создавать условия для инновационной деятельности дошкольного учреждения.
2. Способствовать повышению качества образования в ДОУ через обогащение образовательной среды для внедрения современных педагогических технологий (SMART-технология, STEM-технология и др.); мотивации к профессиональному росту педагогов ДОУ; формированию компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Старшему воспитателю:

1. Оказывать методическую поддержку педагогам ДОУ в вопросах овладения (совершенствования) педагогическими компетенциями через внедрение в практику инновационных форм, основанных на активных методах обучения, (тренинги, коллективная беседа по проблемным вопросам, анализ практических ситуаций, исследовательские, творческие, практико-ориентированные проекты и др.) создании условий для формирования позитивной мотивации воспитанников на учебную деятельность.
2. Внедрить работу по ведению «Школы наставничества». Срок: в течение года. Ответственный: старший воспитатель.
3. Усилить контроль над планированием, организацией и проведением ООД по речевому развитию дошкольников, формированию элементарных математических представлений, подготовке к обучению грамоте. Срок: постоянно. Ответственные: старший воспитатель
4. Спланировать деятельность ДОУ по совершенствованию работы с родителями по проведению совместных образовательных мероприятий (мастер-классы, семинары, мастерские, консультации и практикумы, заседание КЦ и т.д.), продолжать работу по дистанционному взаимодействию с родителями. Срок: в течение учебного года. Ответственный: старший воспитатель.

Музыкальному руководителю:

1. Запланировать мероприятие по оснащению музыкальных центров.
2. Активно вести работу с одаренными детьми (составить индивидуальный маршрут)

Инструктору по физкультуре:

1. Совершенствовать работу по организации двигательной активности дошкольников.
2. Продолжать развитию олимпиадного движения в ДОУ. Активно готовить воспитанников к соревнованиям и мероприятиям физкультурного характера. Повысить результативность участия на республиканской олимпиаде для старших дошкольников «Мы гагаринцы!» за счет качественной подготовки воспитанников.

Воспитателям, специалистам:

1. Продолжать освоение и применение в практике работы с дошкольниками своей возрастной группы современных педагогических развивающих технологий для повышения качества освоения образовательной программы по всем областям. Особое внимание уделить «Развитию речи», «Познание» (ФЭМП, подготовка к обучению грамоте). Срок: постоянно. Ответственные: все воспитатели.
2. Обеспечить воспитанникам освоение умений планировать свою деятельность, ставить цель и достигать её, сравнивать полученный результат с планируемым; способствовать

формированию у обучающихся навыков взаимооценки и самооценки различных видов деятельности. Срок: постоянно. Ответственные: все педагоги ДОУ.

3. Использовать разные способы организации детей во время ОД (подгрупповая, малыми группами и т.д.). Соблюдать баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности. Срок: постоянно. Ответственные: все педагоги ДОУ.

4. РППС в группах привести в соответствие с принципами трансформируемости и вариативности, что важно для осуществления сразу нескольких видов игровой деятельности дошкольников. Запланировать оформление зон эмоционального комфорта (уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) в группах, где отсутствуют таковые. Срок – в течение года. Ответственные: все педагоги.

5. Учитывать результаты мониторинга в планировании своей деятельности, в работе с детьми.

6. Постоянно повышать профессиональную компетентность через различные виды и методы активного обучения в соответствии с требованиями профессионального стандарта